

МИНИСТЕРСТВО ЗДРАВООХРАНЕНИЯ РЕСПУБЛИКИ ТАТАРСТАН
ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ЗЕЛЕНОДОЛЬСКИЙ МЕДИЦИНСКИЙ КОЛЛЕДЖ»

УТВЕРЖДАЮ

Директор ГАПОУ «Зеленодольский
медицинский колледж»

В.С. Семенова «__» _____ 2023 г.

В.С. Семенова «__» _____ 2024 г.

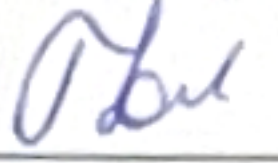
В.С. Семенова «__» _____ 2025 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОП.01 ОСНОВЫ ЛАТИНСКОГО ЯЗЫКА С
МЕДИЦИНСКОЙ ТЕРМИНОЛОГИЕЙ

*по специальности среднего профессионального образования
33.02.01 Фармация*

2023 г.

Обсуждена и одобрена на ЦМК общепрофессиональных дисциплин Протокол №1 « 81 » 08 2023 г. Председатель Э.Х.Шигапова 	Рабочая программа составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 33.02.01 Фармация, утвержденного Приказом Минпросвещения России от 13.07.2021 г. №449. Зам директора по УВР  И.Д.Фатыхова « ____ » ____ 2023 г.
Обсуждена и одобрена на ЦМК общепрофессиональных дисциплин Протокол № « ____ » ____ 2024 г. Председатель Э.Х.Шигапова _____	Зам директора по УВР _____ И.Д.Фатыхова « ____ » ____ 2024 г.
Обсуждена и одобрена на ЦМК общепрофессиональных дисциплин Протокол № « ____ » ____ 2025 г. Председатель Э.Х.Шигапова _____	Зам директора по УВР _____ И.Д.Фатыхова « ____ » ____ 2025 г.

СОДЕРЖАНИЕ

1. Паспорт рабочей программы учебной дисциплины	2
ОП. 03. Основы латинского языка с медицинской терминологией	
2. Структура и содержание учебной дисциплины	5
3. Условия реализации учебной дисциплины	12
4. Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины	14

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОП. 03. Основы латинского языка с медицинской терминологией

1.1 Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина «Основы латинского языка с медицинской терминологией» является обязательной частью общепрофессионального цикла образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 31.02.01 Лечебное дело.

Учебная дисциплина Основы латинского языка с медицинской терминологией обеспечивает формирование профессиональных и общих компетенций по всем видам деятельности ФГОС СПО по специальности 31.02.01 Лечебное дело.

1.2. Место дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена

Учебная дисциплина «Основы латинского языка с медицинской терминологией» является обязательной частью общепрофессионального цикла образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 31.02.01 Лечебное дело.

Учебная дисциплина ОП.04 «Основы латинского языка с медицинской терминологией» обеспечивает формирование профессиональных и общих компетенций по всем видам деятельности ФГОС СПО по специальности 31.02.01 Лечебное дело.

1.3. Цели и планируемые результаты освоения дисциплины

Основная цель обучения дисциплине ОП.03. Основы латинского языка с медицинской терминологией - заложить основы терминологической компетентности специалиста-медика: способность и готовность к использованию медицинской терминологии (анатомической, клинической, фармацевтической) и реализации этико-деонтологических принципов в профессиональной деятельности, при изучении профессиональных модулей и общепрофессиональных дисциплин.

Освоение дисциплины необходимо для формирования ПК (ПК 2.1., ПК 2.2., ПК 3.1., ПК 4.1., ПК 4.2., ПК 4.4., ПК 5.1, ПК 6.4, ПК 6.5.):

ПК 2.1. Проводить обследование пациентов с целью диагностики неосложненных острых заболеваний и (или) состояний, хронических заболеваний и их обострений, травм, отравлений;

ПК 2.2. Назначать и проводить лечение неосложненных острых заболеваний и (или) состояний, хронических заболеваний и их обострений, травм, отравлений;

ПК 3.1. Проводить доврачебное функциональное обследование и оценку функциональных возможностей пациентов и инвалидов с последствиями травм, Операций, хронических заболеваний

ПК 4.1.Участвовать в организации и проведении диспансеризации населения фельдшерского участка различных возрастных групп и с различными заболеваниями;

ПК 4.2.Проводить санитарно-гигиеническое просвещение населения;

ПК 4.4.Организовывать здоровьесберегающую среду

ПК 5.1/ Проводить обследование пациентов в целях выявления заболеваний и (или) состояний, требующих оказания скорой медицинской помощи в экстренной и неотложной формах, в том числе вне медицинской организации;

ПК 6.4. Организовывать деятельность персонала с соблюдением психологических и этических аспектов работы в команде;

ПК 6.5.Вести учетно-отчетную медицинскую документацию при осуществлении всех видов первичной медико-санитарной помощи и при чрезвычайных ситуациях, в том числе в электронной форме.

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК (ОК 01., ОК 02., ОК 03., ОК 6., ОК 09):

ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам

ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности

ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях.

ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде

ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста

ОК 06 Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения

ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания:

Код ¹ ПК, ОК	Умения	Знания
ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 06 ОК 05 ОК 09 ПК 2.1. ПК 2.2. ПК 3.1. ПК 4.1. ПК 4.2. ПК 4.4. ПК 5.1. ПК 6.4. ПК 6.5. ЛР 3,6,8, 9,10	– правильно читать и писать на латинском языке – понимать и объяснять значения медицинских терминов (анатомические, клинические и фармацевтические); – разбирать термины по знакомым терминологическим элементам; – переводить рецепты с русского на латинский язык и наоборот, оформлять их по заданному нормативному образцу.	элементы латинской грамматики и способы словообразования; 500 лексических единиц; гlossарий по специальности.

¹ Приводятся только коды компетенций общих и профессиональных для освоения которых необходимо освоение данной дисциплины.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах
Объем образовательной программы учебной дисциплины	46
в т.ч. в форме практической подготовки	30
в т. ч.:	
теоретическое обучение	16
практические занятия	30
Промежуточная аттестация	Экзамен

Количество часов на изучение дисциплины «Основы латинского языка с медицинской терминологией» увеличено на 10 часов за счет вариативной части ФГОС СПО в связи с рекомендациями специалистов практического здравоохранения (протокол №1 совместного заседания ЦМК общепрофессиональных дисциплин и работодателей от 31.08.2023).

1.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

2. Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем, акад. ч / в том числе в форме практической подготовки, акад. ч	Коды компетенций и личностных результатов ² , формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
Раздел 1. Фонетика. Анатомическая терминология		16	
Тема 1.1. Введение. Латинский алфавит. Фонетика. Правила постановки ударения.	Содержание учебного материала	2	ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 05 ОК 06 ОК 09 ПК 6.4. ЛР 3 ЛР 6 ЛР 8
	Введение. Краткая история латинского языка, его роль в медицине и общегуманитарное значение. Историко-культурное и лингвистическое значение латинского языка в разные эпохи. Общие сведения о медицинской терминологии. Значение медицинской терминологии в работе медиков-волонтеров. Фонетика. Латинский алфавит. Произношение гласных, согласных, дифтонгов и буквосочетаний. Правила постановки ударения. Долгота и краткость слога.		
	В том числе, практических занятий и лабораторных работ	2	
	Практическое занятие №1. «Фонетика. Правила ударения. Долгота и краткость слога» Изучение латинского алфавита. Правила произношения, чтения. Постановка ударения в латинских словах. Чтение текстов, выполнение упражнений на постановку ударения.		
Тема 1.2. Имя существительное. Обзор пяти склонений. Словарная форма существительного.	Содержание учебного материала	2	ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 05 ОК 09
	Имя существительное. Грамматические категории имен существительных. Определение рода, склонения, основы существительных. Словарная форма. Несогласованное определение. Латинизированные греческие существительные на -оп.		

² В соответствии с Приложением 3 ПООП.

Несогласованное определение.	В том числе, практических занятий и лабораторных работ	4	ПК 2.1. ПК 2.2. ПК 3.1. ПК 4.1. ПК 4.2. ПК 4.4. ПК 5.1. ПК 6.4. ПК 6.5.
	Практическое занятие №2. «Существительные 1-2, 4-5 склонений. Несогласованное определение» Выполнение упражнений по определению склонения, основы существительных, по переводу имен существительных первого, второго склонения. Работа со словарной формой существительных. Несогласованное определение. Образование названий лекарственных веществ.		
	Практическое занятие №3. «Существительные 3 склонения» Выполнение упражнений по определению склонения, основы существительных, по переводу имен существительных 3 склонения, словосочетаний с несогласованным определением.		
Тема 1.3. Имя прилагательное. Классификация, словарная форма. Степени сравнения прилагательных. Согласование прилагательных с существительными.	Содержание учебного материала	2	ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 05 ОК 09 ПК 2.1. ПК 2.2. ПК 3.1. ПК 4.1. ПК 4.2. ПК 4.4. ПК 5.1. ПК 6.4. ПК 6.5.
	Имя прилагательное. Грамматические категории прилагательных: род, число, падеж. Две группы прилагательных. Словарная форма. Прилагательные первой и второй группы. Согласованное определение. Сравнительная и превосходная степень прилагательных и их употребление в анатомической терминологии.		
	В том числе, практических занятий и лабораторных работ	4	
	Практическое занятие №4. «Прилагательные 1 группы. Согласование прилагательных 1 группы с существительными». Выполнение упражнений по определению склонения, рода прилагательных 1 группы, по согласованию прилагательных 1 группы с существительными.		
	Практическое занятие №5. «Прилагательные 2 группы. Согласование прилагательных 2 группы с существительными». Выполнение упражнений по определению склонения, рода прилагательных 2 группы, по согласованию прилагательных 2 группы с существительными, перевод словосочетаний.		

Раздел 2. Фармацевтическая терминология		18	
Тема 2.1. Глагол. Четыре спряжения глагола. Повелительное и сослагательное наклонение. Рецепт, его структура.	Содержание учебного материала	2	ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 05 ОК 06 ОК 09 ПК 2.2. ПК 4.1. ПК 4.2. ПК 4.4. ПК 6.5.
	Глагол. Грамматические категории: лицо, число, время, наклонение, залог. Словарная форма. Основа глагола. Четыре спряжения глаголов. Образование повелительного и сослагательного наклонений глагола, их употребление в стандартных рецептурных формулировках. Краткие сведения о рецептуре. Структура рецепта.		
	В том числе, практических занятий и лабораторных работ	2	
	Практическое занятие №6. «Глагол. Четыре спряжения глагола. Повелительное и сослагательное наклонение. Стандартные рецептурные формулировки глагола». Выполнение упражнений по определению основы, спряжения глагола, образованию форм повелительного и сослагательного наклонения. Отработка рецептурной строки с глаголами.	2	
Тема 2.2. Латинская часть рецепта.	Содержание учебного материала	2	ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 05 ОК 06 ОК 09 ПК 2.2. ПК 6.5.
	Правила оформления латинской части рецепта. Приказ МЗ РФ от 14.01.2019 №4н «Об утверждении порядка назначения лекарственных препаратов, форм рецептурных бланков на лекарственные препараты, порядка оформления указанных бланков, их учета и хранения». Предлоги в рецептах. Рецептурные сокращения.		
	В том числе, практических занятий и лабораторных работ	2	
	Практическое занятие №7. Латинская часть рецепта. Оформление латинской части рецепта. Выполнение упражнений по написанию названий лекарственных веществ и препаратов, переводу рецептов на латинский язык. Рецептурные сокращения.	2	

Тема 2.3. Название групп лекарственных средств по их фармакологическому действию. Частотные отрезки в названиях лекарственных веществ и препаратов.	Содержание учебного материала	2	ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 05 ОК 09 ПК 2.1. ПК 2.2. ПК 3.1. ПК 4.1. ПК 4.2. ПК 4.4. ПК 5.1. ПК 6.4. ПК 6.5.
	Образование названий групп лекарственных средств по их фармакологическому действию. Частотные отрезки в названиях лекарственных веществ и препаратов, их классификация, значение.		
	В том числе, практических занятий и лабораторных работ	2	
	Практическое занятие №8. Название групп лекарственных средств по их фармакологическому действию. Частотные отрезки в названиях лекарственных веществ и препаратов. Оформление латинской части рецепта. Выполнение упражнений по написанию названий лекарственных веществ и препаратов с частотными отрезками, объяснению значения частотных отрезков, переводу рецептов на латинский язык. Рецептурные сокращения.		
Тема 2.4. Латинская химическая терминология	Содержание учебного материала	2	ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 05 ОК 09 ПК 2.1. ПК 2.2. ПК 3.1. ПК 4.1. ПК 4.2. ПК 4.4. ПК 5.1. ПК 6.4. ПК 6.5.
	Химическая номенклатура. Название химических элементов и их соединений: кислот, оксидов, солей. Использование их в рецептуре.		
	В том числе, практических занятий и лабораторных работ	4	
	Практическое занятие №9. Латинская химическая терминология. Названия химических элементов, оксидов, кислот. Выполнение упражнений по образованию латинских названий химических элементов, оксидов и кислот, выписыванию в рецептах оксидов и кислот, переводу рецептов на латинский язык.		
	Практическое занятие №10. Латинская химическая терминология. Названия солей. Выполнение упражнений по образованию латинских названий солей, выписыванию в рецептах солей лекарственных препаратов, переводу рецептов на латинский язык.		

Раздел 3. Клиническая терминология		12	
Тема 3.1. Состав слова. Клинические термины, их структура.	Содержание учебного материала	1	ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 05 ОК 09 ПК 2.1. ПК 2.2. ПК 3.1. ПК 4.1. ПК 4.2. ПК 4.4. ПК 5.1. ПК 6.4. ПК 6.5.
	Терминологическое словообразование. Состав слова. Понятие «терминоэлемент» (далее ТЭ). Важнейшие латинские и греческие приставки. Греческие клинические ТЭ. Греко-латинские дублеты.		
	В том числе, практических занятий и лабораторных работ	8	
	Практическое занятие №11. Греко-латинские дублеты системы дыхания, кровообращения, пищеварительной системы. Названия наук и методов обследования. Составление терминов по заданному значению, перевод клинических терминов. Разбор терминов на терминоэлементы.		
	Практическое занятие №12. Греко-латинские дублеты мочеполовой системы. Названия хирургических и нехирургических методов лечения. Составление терминов по заданному значению, перевод клинических терминов. Разбор терминов на терминоэлементы.		
	Практическое занятие №13. Греко-латинские дублеты нервной, опорно-двигательной систем. Образование названий процессов и состояний, относящихся к клеткам крови, физиологическим веществам. Составление терминов по заданному значению, перевод клинических терминов. Разбор терминов на терминоэлементы.		
	Практическое занятие №14. Названия патологических процессов. (суффиксы -oma, -it(is)-, -ias(is)-, -os(is)-, -ism- в клинической терминологии). Терминологическое словообразование. Особенности структуры клинических терминов. Суффиксы -oma, -it(is)-, -ias(is)-, -os(is)-, -ism- в клинической терминологии. Составление терминов по заданному значению, перевод клинических терминов. Разбор терминов на терминоэлементы.		

Тема 3.2. Профессиональные выражения на латинском языке. Латинские афоризмы	Содержание учебного материала	1	ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 06 ОК 05 ОК 09 ПК 4.1. ПК 4.2. ПК 4.4. ПК 6.4. ЛР 9 ЛР 10
	Профессиональные медицинские выражения на латинском языке. Латинские пословицы и афоризмы. Здоровый образ жизни и защита окружающей среды в латинских пословицах и поговорках.		
	В том числе, практических занятий и лабораторных работ	2	
	Практическое занятие. №15. «Профессиональные медицинские выражения на латинском языке. Латинские пословицы и афоризмы» Профессиональные медицинские выражения на латинском языке. Латинские пословицы и афоризмы.		
Промежуточная аттестация		Экзамен	
Всего:		46	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет фармакологии и латинского языка

№	Наименование оборудования ³	Техническое описание ⁴
I Специализированная мебель и системы хранения		
Основное оборудование		
1	Функциональная мебель для обеспечения посадочных мест по количеству обучающихся.	ученические парты 9 шт. ученические стулья 22 шт.
2	Функциональная мебель для оборудования рабочего места преподавателя.	стол преподавателя 1 шт. кресло офисное 1 шт.
3.	Стеллаж для книг	1 шт.
4.	Полуоткрытый шкаф для документов	1 шт.
Дополнительное оборудование		
	Стеллаж для книг	1 шт.
	Полуоткрытый шкаф для документов	1 шт.
	Учебная доска	размер 1200x900 (мм)
II Технические средства		
Основное оборудование		
1	компьютер (ноутбук) с лицензионным программным обеспечением;	+
2	телевизор Samsung	
Дополнительное оборудование		
	Принтер лазерный черно-белый	Hp laser Jet P1102 1 шт
III Демонстрационные и учебно-наглядные пособия⁵		
Основные:		
1	Стенд «Падежные окончания пяти склонений»	1 шт.
2	Презентации «История развития латинского языка», «Фонетика», «Правила выписывания рецептов»	3 шт
3	Электронные учебники «Фонетика. Правила чтения на латинском языке», «Правила выписывания рецептов», «Клиническая терминология»	3 шт
4	Учебно-методические комплексы к занятиям	8 шт
5	рабочие тетради по латинскому языку к разделам «Фонетика», «Анатомическая терминология», «Фармацевтическая терминология», «Клиническая терминология», «Латинская химическая терминология»	по 8 шт.
Дополнительные:		
	Баннеры с афоризмами	4 шт.

³ Список оборудования дополняется образовательной организацией при формировании основной профессиональной образовательной программы.

⁴ Техническое описание дается образовательной организацией самостоятельно при формировании основной профессиональной образовательной программы.

⁵ При формировании ПОП информация отображается при необходимости.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

3.2.1. Основные печатные издания⁶

1. Городкова Ю.И. Латинский язык (для медицинских и фармацевтических колледжей и училищ): учебник [Текст] – 27 –е изд., стер. – Москва: КНОРУС, 2021. - 256 с. (Среднее профессиональное образование) ISBN978-5-406-06300-2

3.2.2. Основные электронные издания

1.Панасенко Ю.Ф., Основы латинского языка с медицинской терминологией [Электронный ресурс]: учебник / Панасенко Ю.Ф. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2015. - 352 с. - ISBN 978-5-9704-3336-2

3.2.3. Дополнительные источники

1. Приказ МЗ РФ от 14.01.2019 №4н «Об утверждении порядка назначения лекарственных препаратов, форм рецептурных бланков на лекарственные препараты, порядка оформления указанных бланков, их учета и хранения».
2. Латинско-русский словарь для мед.колледжей. Под ред. Морозовой Р.Ф. Ростов-на дону, «Феникс», 2001 г.
3. Латино-русский словарь. Под ред. Фомицкого Д.М., Ростов-на дону, «Феникс», 2000 г.
4. Русско-латинский словарь. Под ред. Подошнова А.В. М., «Флинта», «Наука», 2000 г.
5. Бабичев Н.Т., Боровский Я.М. Словарь латинских крылатых слов. – М.: «Русский язык», 1982 г.
9. Электронная библиотека www.studentlibrary.ru

⁶Образовательная организация при разработке основной образовательной программы, вправе уточнить список изданий, дополнив его новыми изданиями и/или выбрав в качестве основного одно из предлагаемых в базе данных учебных изданий и электронных ресурсов, предлагаемых ФУМОСПО, из расчета не менее одного издания по учебной дисциплине.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Критерии оценки	Формы и методы оценки
<i>Перечень знаний, осваиваемых в рамках дисциплины</i>		
Элементы латинской грамматики и способы словообразования;	Демонстрирует знания и правильность написания элементов латинской грамматики и способов словообразования Демонстрирует правильность произношения и написания лексического минимума.	фронтальный опрос, контроль навыков чтения и письма, , диктант, контроль выполнения упражнений, контроль результатов самостоятельной внеаудиторной работы. <i>Оценка результатов выполнения заданий</i>
500 лексических единиц;	Демонстрирует правильность написания лексического минимума.	словарные диктанты, контрольные работы, блиц-опрос, контроль результатов самостоятельной аудиторной работы. <i>Оценка результатов выполнения заданий</i>
Глоссарий по специальности.	Демонстрирует знания глоссария по специальности. Демонстрирует правильность написания лексического минимума.	словарные диктанты, контрольные работы, блиц-опрос, контроль результатов самостоятельной аудиторной работы. <i>Оценка результатов выполнения заданий</i>
<i>Перечень умений, осваиваемых в рамках дисциплины</i>		
Правильно читать и писать на латинском языке медицинские (анатомические, клинические и фармацевтические) термины;	Демонстрирует умения правильного чтения и письма на латинском языке медицинских, анатомических и клинических терминов	фронтальный опрос, тестирование, контроль навыков словообразования, контроль лексического минимума, терминологический диктант, контроль выполнения упражнений и домашних заданий, контрольные работы, выполнение индивидуальных заданий. <i>Оценка результатов выполнения практической работы</i> <i>Экспертное наблюдение за ходом выполнения практической работы</i>
Объяснять значения терминов по знакомым терминологическим элементам;	Демонстрирует умение объяснять значения терминов по знакомым терминологическим элементам	контрольные работы <i>Оценка результатов выполнения практической работы</i>

		<i>Экспертное наблюдение за ходом выполнения практической работы</i>
Переводить рецепты и оформлять их по заданному нормативному образцу.	Демонстрирует умение переводить рецепты и оформлять по заданному нормативному образцу	Тестирование, контрольные работы <i>Оценка результатов выполнения практической работы</i> <i>Экспертное наблюдение за ходом выполнения практической работы</i>

Показатели сформированности общих и профессиональных компетенций:

<i>Результаты</i>	<i>Основные показатели сформированности</i>	<i>Результаты освоения</i>
1	2	3
Освоенные общие компетенции		
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	– Своевременное выполнение заданий самостоятельной аудиторной и внеаудиторной работы; – обоснованность выбора и применения типовых методов и способов выполнения профессиональных задач; – оценка эффективности и качества выполнения учебных задач.	Освоена/не освоена
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	– своевременное выполнение заданий самостоятельной аудиторной и внеаудиторной работы; – владение современными ИКТ; – обоснованное использование информационно-коммуникационных технологий в профессиональной деятельности.	Освоена/не освоена
ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях.	– умение самостоятельно выбирать целевые и смысловые установки для своих действий; – эффективное планирование обучающимися повышения своего профессионального и личностного уровня развития.	Освоена/не освоена
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	– эффективное взаимодействие и общение с одноклассниками в команде; – ответственное отношение к результатам выполнения своих профессиональных обязанностей.	Освоена/не освоена
ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	– своевременное и правильное выполнение аудиторных и домашних письменных заданий.	Освоена/не освоена

ОК 06 Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения	– сформированность бережного отношения к историческому наследию и культурным традициям разных национальностей; – демонстрация уважения социальных, культурных и религиозных различий; – способность брать на себя нравственные обязательства по отношению природе, обществу, человеку.	Освоена/не освоена
ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках	– демонстрация умения выписывать рецепты на латинском языке с заполнением сигнатуры	Освоена/не освоена
Освоенные профессиональные компетенции		
ПК 2.1. Проводить обследование пациентов с целью диагностики неосложненных острых заболеваний и (или) состояний, хронических заболеваний и их обострений, травм, отравлений; ПК 2.2. Назначать и проводить лечение неосложненных острых заболеваний и (или) состояний, хронических заболеваний и их обострений, травм, отравлений; ПК 3.1. Проводить доврачебное функциональное обследование и оценку функциональных возможностей пациентов и инвалидов с последствиями травм, Операций, хронических заболеваний ПК 4.1. Участвовать в организации и проведении диспансеризации населения фельдшерского участка различных возрастных групп и с различными заболеваниями; ПК 4.2. Проводить санитарно-гигиеническое просвещение населения; ПК 4.4. Организовывать здоровьесберегающую среду ПК 5.1 Проводить обследование пациентов в целях выявления заболеваний и (или) состояний, требующих оказания скорой медицинской помощи в экстренной и неотложной формах, в том числе вне медицинской организации; ПК 6.4. Организовывать деятельность персонала с соблюдением психологических и этических аспектов работы в команде;	– грамотное использование медицинской терминологии при проведении оздоровительных, профилактических, лечебных и реабилитационных мероприятий, паллиативной помощи.	Освоена/не освоена
ПК 6.5. Вести учетно-отчетную медицинскую документацию при осуществлении всех видов первичной медико-санитарной помощи и при чрезвычайных ситуациях, в том числе в электронной форме.	грамотность оформления латинской части рецепта в соответствии с действующими приказами Минздрава РФ.	Освоена/не освоена